

**МКУ «Комитет по образованию» АМО «Еравнинский район» Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Комсомольская средняя общеобразовательная школа»**

671441, Республика Бурятия, Еравнинский район, с. Комсомольское, ул. Советская, 36
Тел.: (8-30135) 35 – 170, факс (8-30135) 35 – 170, E-mail: komsomolsoch@mail.ru

Рассмотрено на заседании педагогического
совета Протокол № 1 от 29 августа 2021 г.

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МБОУ «Комсомольская средняя образовательная школа»
за 2020-2021 учебный год**

с. Комсомольское
2021 г.

Структура отчета о самообследовании:

- 1 этап – планирование и подготовка;
- 2 этап – организация и проведение самообследования;
- 3 этап – обобщение полученных результатов и формирование отчета;
- 4 этап – рассмотрение отчета органом управления организации.

I. Планирование и подготовка работ по самообследованию

На заседании педагогического совета протокол № 5 от марта 2020 г. принято решение о проведения самообследования МБОУ «КСОШ».

Сроки проведения самообследования, состав комиссии по проведению самообследования, а также сроки представления материалов по результатам самообследования установлены приказом директора от 3.03. 2020 г. № 5 . В состав комиссии для проведения самообследования избраны: директор школы Бурлакова М.И. – председатель комиссии, члены – заместители директора по УВР Бурлакова Е.П. по ВР Базарова Л.Р.

Организация и проведение самообследования

Самообследование МБОУ «КСОШ» проводилось по следующим направлениям:

- общие сведения об общеобразовательном учреждении;
- образовательные результаты обучающихся;
- кадровое обеспечение учебного процесса;
- инфраструктура общеобразовательного учреждения

1. Общие сведения об учреждении

МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа» СОШ» представляет собой модель общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить качественный уровень подготовки по всем предметам в условиях малокомплектной школы.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01 июля 2002 года. Выдано Межрайонной инспекцией ФНС России № 9 по Республике Бурятия за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1020300567650;

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 7 по Республике Бурятия, присвоен ИНН 0305002370 / КПП 030501001;

Юридический адрес ОУ:

671441, РБ, Еравнинский район, с. Комсомольское, ул. Советская, 36

Фактический адрес:

671441, РБ, Еравнинский район, с. Комсомольское, ул. Советская, 36

Наличие документов о функционировании ОУ.

Устав МБОУ «КСОШ», утверждён постановлением АМО «Еравнинский район» Республики Бурятия от 14 ноября 2011 г. № 636. Содержание Устава соответствует требованиям Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

1.2. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- Коллективный договор на 2017-2019 г.
- Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ «КСОШ»».
- Положение о Совете Школы
- Положение о педагогическом совете школы.
- Положение об общешкольном родительском комитете.
- Положение о Методическом совете.
- Положение об Ученическом самоуправлении.
- Положение о совещании при директоре.
- Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО.

- Положение о проведении самообследования и обобщение полученных результатов и формирование отчета;
- Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников и учащихся МБОУ КСОШ»
- Положение о приеме, отчислении и восстановлении обучающихся в МБОУ КСОШ»
- Положение о формах получения образования обучающимися МБОУ КСОШ»
- Положение об обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о нормах профессиональной этике педагога.
- Положение о рабочей программе по предмету.
- Положение о Портфолио учителя.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение о конфликтной комиссии образовательного учреждения по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о внутришкольном методическом объединении.
- Положение о школьном сайте

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

Бессрочная лицензия на право ведения образовательной деятельности № 2674 серия ОЗЛ01 № 0001244 от 01 декабря 2016 г.;

- Свидетельство об государственной аккредитации №1423 от 25 февраля 2015 г.;
- СЭЗ на образовательную деятельность № 03.БЦ.03.112.М.001083.06.08 от 30.06.2008;
- СЭЗ на столовую, работающую на сырье № 3.БЦ.06.122.М.002580.08.06 от 17.08.2006
- Устав МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа»

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; дополнительного образования для взрослых и детей, профессиональное обучение.

1.4. Право владения, использования материально-технической базы

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МБОУ «КСОШ» согласно:

Свидетельству о государственной регистрации права на здание школы ОЗ – АА 504416 от 30.06.2014 г.

Свидетельству о государственной регистрации права на здание столовой № 03-АА 50415 от 30.06.2014 г.;

1.5. Территория школы.

1. МБОУ «КСОШ» находится в селе Комсомольское. Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к проезжей части республиканской трассы Улан – Удэ - Чита. Территория школы имеет деревянное ограждение. Имеет земельный участок площадью 2.4 га в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Бурятия серия г. № 03-АА 203375 от 18.08.2012г.

II. Организация и проведение самообследования.

Аналитическая часть отчёта о самообследовании.

- 2.1. Оценка образовательной деятельности (Особенности реализации образовательных программ и полнота их выполнения).
- 2.2. Система управления ОО (структура органов управления ОО, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности).

- 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (уровень соответствия требованиям государственным образовательным стандартам),
- 2.4. Организация учебного процесса (особенности и условия осуществления).
- 2.5. Востребованность выпускников (уровень занятости и трудоустройства).
- 2.6. Качество кадрового обеспечения (кадровая политика и кадровый потенциал ОО, состояние и динамика, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки).
- 2.7. Качество учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно-методической документации, влияние на осуществление образовательного процесса).
- 2.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения (количественный и качественный состав).
- 2.9. Оценка материально-технической базы (оснащённость образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями).
- 2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности ОО по оценке качества образования).

3. Результаты анализа показателей деятельности ОО.

ПРИЛОЖЕНИЕ: Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию.:

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «Комсомольская СОШ». Еравнинского района Республики Бурятия

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Результаты самообследования

Форма предъявления информации: отчёт, направляемый Учредителю не позднее 20 апреля, размещение на сайте МБОУ «КСОШ» mboukomsomol.ucoz.ru не позднее 1 сентября. Заслушивание директора на педагогическом совете о результатах самообследования в конце учебного года.

2.1. Оценка образовательной деятельности (особенности реализации образовательных программ)

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами дошкольного образования, с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в разновозрастной группе. Группа работает по образовательной программе, составленной на основе основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая соответствует ФГОС дошкольного образования.

Программа имеет комбинированную направленность. Нормативный срок освоения – 4 года. Дошкольное образование формирует у ребёнка базу для обучения на начальной ступени.

1 уровень – начальное общее образование – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками самоконтроля учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Нормативный срок освоения – 4 года.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

2 уровень – основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования, условия установления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Нормативный срок освоения – 5 лет.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, профессионального образования.

3 уровень – среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательной программы данного уровня, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Нормативный срок освоения – два года.

Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе
<i>I ступень</i>		
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России».	16
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России».	11
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России».	11
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России».	13
Итого	4 класса-комплекта	51
<i>II ступень</i>		
5-6	Общеобразовательный	20
7-8	Общеобразовательный	8
9	Общеобразовательный	4
Итого	3 классов-комплектов	32
<i>III ступень</i>		
10-11	Общеобразовательный	7
Итого	1 класс-комплект	7
Всего	9 классов-комплектов	89

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов по подготовке детей к школе в форме «Школы будущего первоклассника», занятия которой проводятся в течение учебного года ежедневно по 2 часа в день или 10 часов в неделю. Целью

подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках **дополнительного образования** (кружки, факультативы, секции).

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Школы, основными образовательными программами, реализуемыми Школой, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Школой и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального казённого образовательного учреждения и Уставу школы.

2.2. Система управления ОО (структура органов управления ОО, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности).

Управление МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ «Комсомольская СОШ» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ «Комсомольская СОШ» осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2015-2017 годы;
- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Программа духовно-нравственного воспитания и развития муниципального центра духовно-нравственного воспитания и развития.

Формами самоуправления являются Управляющий Совет Школы, педагогический совет, общее собрание работников образовательной организации..

Управляющий Совет Школы представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание работников образовательной организации имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют *общешкольный родительский комитет*, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи

и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Совет ученического самоуправления (Совет старшеклассников) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета старшеклассников заместитель директора по воспитательной работе.. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом детской организации и Советом старшеклассников.. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- МО классных руководителей – классные руководители 1-11 классов;
- МО учителей начальных классов – учителя 1-4 классов;
- временные творческие группы – педагоги одного или различных предметов;
- библиотека - библиотекарь;
- школьная столовая – ответственные за организацию горячего питания учащихся, дошкольников.

· Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по МБОУ «Комсомольская СОШ».

№	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Пед.стаж	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1	Директор школы	Бурлакова М.И.	высшее	18	13	нет
2	Заместитель директора по УВР	Бурлакова Е.П.	высшее	15	0	нет
3	Заместитель директора по ВР	Базарова Л.Р.	высшее	1	0	нет

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития. После окончания 2016-2017 учебного года 4 учителя сменили место жительства, поэтому пришлось назначать на должность заместителей, не имеющих опыта управленческой деятельности.

Целостная работа механизма управления, координация деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния образовательных отношений.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при директоре (не реже 1 раза в месяц)
- Совещание при заместителе директора по УВР, ВР (не реже 1 раз в месяц);
- еженедельные планёрки, проводимые директором или его заместителями.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи компьютерной техники, имеется выход в Интернет.. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, педагогическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- Организация питания;
- Выполнение санитарно-гигиенических требований в школе;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация занятости учащихся в каникулярное время;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания и инфраструктуры школьной территории;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательных отношений. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На еженедельных планёрках при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательных отношений;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательных отношений.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (уровень соответствия требованиям государственных образовательных стандартов).

В школе разработаны и введены в действие образовательные программы по всем ступеням образования, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа» характеризующими содержание образования, особенности организации образовательных отношений, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательных программ является создание условий для формирования ключевых компетентностей учащихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей участников образовательных отношений, а также познавательных интересов и способностей учащихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет внеурочной деятельности, введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Для введения Федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе в 2015-2016 учебном году педагогическим коллективом была разработана Основная образовательная программа основного общего образования, целью реализации которой является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками основной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Учебный план.

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план общеобразовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сформирован в соответствии с требованиями:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.04г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (далее ФБУП-2004);
3. Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для VIII-XI (XII) классов);
4. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241) (далее - ФГОС начального общего образования);
5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V- VII классов образовательных организаций, а также для VIII-IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2017/2018 учебном году);
6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015;
7. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253;
8. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
9. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (далее СанПин 2.4.2.2821-10);
13. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
14. Уставом МБОУ «Комсомольская СОШ».

1.3. Учебный план является частью образовательной программы общеобразовательной организации. Общеобразовательная организация разработала образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004.

Учебный план общеобразовательной организации на 2017/2018 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10, и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

1.4. Учебный год в образовательной организации начинается 01.09.2017 года.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, занятий по внеурочной деятельности. Занятия по внеурочной деятельности планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков
- для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-7 классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-11 классов - не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во II-III классах - 1,5 ч.,
- в IV-V классах – 2
- в VI-VIII классах - 2,5 ч.,
- в IX-XI классах - до 3,5 ч.

1.5. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 45 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы с продолжительностью не менее 40 минут в сентябре - октябре;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль);
- уроки физкультуры проводятся в адаптационный период последними уроками.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре – октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 45 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки – театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей рамках учебного плана следующим образом: 23 урока физической культуры и 22 урока по другим учебным предметам, в том числе: в нетрадиционной форме, которые проводятся последними уроками (4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии, 3-4 уроков-театрализаций по музыке, 5-6 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

В образовательной организации устанавливается следующий режим работы в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10:

- в I-IV классах – пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10);
- в V- VIII классах - шестидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10);
- в IX-XI классах – шестидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

1.6. Общеобразовательная организация для использования при реализации образовательных программ выбирала:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 №699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ;

1.9. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601.

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Образовательные программы

Реализуемые школой образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Все учебные курсы обеспечены программами (примерные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС НОО, ФГОС ООО), комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год, методическими пособиями.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

Анализ выполнения учебного плана

1. Выполнение учебного плана в 2017-2018 учебном году составляет 100 %, то есть учебный план по всем предметам выполнен полностью.
2. Неполное выполнение программы по предметам не допускается путём замены заболевших учителей, или учителей проходящих курсовую подготовку.
3. В период сессии учителей-заочников, их заменяют другие учителя.

Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования.

	Ф.И.О.	класс	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %	с/б
1	Колесникова С.Л.	2	рус.яз	0	4	5	2	36,3	81	3,1
			матем.	0	2	5	2	31,5	77,8	2,7
			Техника чтения	Выше нормы 1		Норма 6		Ниже нормы 3		
2	Найданова Б.В. Мацукова Т.П.	3	рус.яз	0	0	3	2	0	77,8	3,1
			матем.	0	0	3	3	0	50	2,5
			Техника чтения	Выше нормы 2		Норма 3		Ниже нормы 2		
3	Найданова Б.В. Мацукова Т.П.	4	рус.яз	0	0	1	2	0	33,3	2,3
			матем.	0	0	1	2	0	33,3	2,3
			Техника чтения	Выше нормы 0		Норма 1		Ниже нормы 2		

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Результаты освоения программы во II полугодии 2019 - 2020 учебного года

учащимися школы

Начальные классы

2-4 класс

МАТЕМАТИКА:

- Сложение и вычитание в пределах 20, вычитание с переходом через разряд;
- Сравнение выражений;
- Действия с многозначными числами, письменное умножение на однозначное число;
- Решение задач на деление;
- Решение выражений на порядок действий».

РУССКИЙ ЯЗЫК:

- Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках;

- Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща;
- Правописание предлогов со словами;
- Перенос слов.

Русский язык

Класс	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества	С/б	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5	4	0	1	1	2	100	75	3,3	Маркелова А.Н.
6	4	0	2	1	1	60	40	3,2	
7	7	0	1	3	3	100	28,57	3,5	Осипова М.И.
8	9	2	2	2	3	80	40	3,4	
9	4	0	1	1	2	80	20	3	

Типичные ошибки:

5 кл. - Правописание –тся, -ться в глаголах, удвоенные согласные, безударные гласные в корне.

6-7 кл. - Знаки препинания при однородных членах, правописание безударных гласных в корне, обособление определений, обстоятельств.

8-9 кл. Пунктуация в простом осложненном предложении, правописание суффиксов разных частей речи, безударные гласные в корне.

10 кл. – Знаки препинания в сложных предложениях, обособление определений, обстоятельств, правописание не в словах разных частей речи.

Математика

Класс	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества	с/б	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5	4	0	1	2	1	75	25	3	Мацукова Т.П.
6	4	0	1	1	2	57,4	14,2	2,7	
7	7	0	1	2	4	57,1	28,5	3	
8	8	0	3	2	4	50	25	2,7	
9	4	0	1	1	2	60	20	2,8	

Типичные ошибки по математике:

5 -7 классы: нахождение числа по его проценту; деление десятичных дробей; нахождение средней скорости движения; решение задач, уравнений; упрощение выражений; применение основного свойства пропорции; применение формул сокращенного умножения.

8 – 9 классы: преобразование дробно-рациональных уравнений; решение текстовых задач; решение систем линейных уравнений преобразование иррациональных выражений.

10 класс: нахождение производной сложной функции; решение тригонометрических уравнений; решение текстовых задач.

Английский язык

Класс	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества	с/б	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2кл	7	1	3	1	2	100	57	3,2	Дымчиков Ц.Б.
3 кл	5	0	2	1	2	100	50	3,68	
4 кл	1	0	1	0	0	100	50	4,00	
5 кл	3	0	2	1	0	100	50	0,55	
6 кл	4	0	2	1	1	43	29	2,37	
7 кл	7	0	3	3	2	100	56	0,56	
8 кл	8	1	3	3	2	50	50	3,68	
9 кл.	4		1			100	100	4	

Типичные ошибки:

- недостаточное усвоение лексики

- нахождение информации в тексте, с целью полного понимания;
- порядок слов в вопросительных и утвердительных предложениях;
- не владеют навыками чтения с извлечением нужной информации;
- составление плана текста и расположение предложений в нужном порядке, соответствующему содержанию;

История

Класс	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества	с/б	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5	4	0	1	3	0	100	25	3,2	Найданова Б.В.
6	4	0	1	2	1	83	33,3	3,1	
7	7	0	2	3	2	88	33,3	3,1	
8	7	2	2	2	1	67	66,6	4,3	
9	4		1	1	2	75	50	3,2	

Типичные ошибки: плохо помнят даты, хронологию событий, понятий и терминов.

Класс	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества	с/б	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5	3	1	1	1	0	100	0	3,0	Фомина Л.П.
6	5	2	0	2	1	87,5	62,5	4,1	
7	7	0	2	1	4	100	66,6	3,2	
8	9	3	2	2	2	77,7	55,5	3,6	
9	4	1	1	2	0	100	60	4	

Биология

Типичные ошибки: не могут учащиеся находить причинно- следственные связи между биологическими процессами, путают в установлении последовательных процессов, происходящих в организме и клетке, много ошибок с незнанием биологических законов

Обществознание

Класс	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества	с/б	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5	2	0	2	0	0	100	71,1	4,0	Найданова Б.В.
6	4	0	1	1	2	50	25	2,7	
7	6	0	2	1	3	50	33,3	2,8	
8	6	2	2	1	1	83,3	66,6	3,8	
9	3	0	2	1	0	100	66,6	3,6	

Типичные ошибки единичные работы с допущенными ошибками в части А, которая содержит задания с выбором ответа; затруднения вызвали задания из части В на соответствие, на выбор верных позиций из списка.

Химия

Класс	Выполняли работу	Оценки				% успеваемост и	% качества	с/б	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
8	6	0	2	3	1	83,3	33,3	3,1	Фомина Л.П.
9	2	0	1	1	0	100	50	3,5	

Типичные ошибки: не знание формул и химических элементов.

Итоги участия учащихся в мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней за 2017 – 2018 учебный год

Наименование мероприятия	Участие на международном уровне	Результат (призовые места)	Участие на Федеральном уровне (чел)	Результат (призовые места)	Участие на региональном уровне (чел)	Результат (призовые места)	Участие на муниципальном уровне (чел)	Результат (призовые места)
II тур Всероссийской олимпиады школьников							8	2
Международный конкурс «Олимпиксик» от проекта «Уроки начальной школы»	3	1						
Районная олимпиада «Умники и умницы»							2	1
Заочный районный конкурс «Язык земли родной – топонимика Еравнинского района»							2	2
Республиканская олимпиада по окружающему миру					5			
НПК «Шаг в будущее»							3	2
Конкурс сочинений посвященный дню пожилых людей «Пусть осень жизни будет золотой»							2	2
Всероссийская олимпиада «Умный мамонтенок»			2	2				
Районное соревнование по настольному теннису							4	
I Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки» - 2018			1	1				
Тест по логике, ЦДО «Снейл». Осень 2017	11							
Международный тест по Логике. «Зима»	2кл.-7 чел. 1 кл.-9 чел.							
«Входной контрольный тест. Математика – 2017 на сайте Центра «Снейл»	1кл.-6 чел.							
Международный дистанционный конкурс «Старт» по окружающему миру	5	5						
«Русский с Пушкиным» III международная онлайн-олимпиада по русскому языку	1							
Международная конкурсная игра по математике «Слон», ЦДО «Снейл»	2кл.-7чел 1кл.-9чел							
Международный конкурс-игра по английскому языку «Лев»	12 (5-7кл.)							
Международный педагогический портал «Солнечный свет», интернет-олимпиада	17							

Районный литературный конкурс «Это звонкое имя Маршак»							9	1
Муниципальный конкурс «Ученик года – 2018».							1	
«Неделя безопасности дорожного движения».							1	
«Лучший художественный номер» на Новогодней елке главы МО Еравнинский район							4	1
Конкурс чтецов, посвященный памяти Ц. Д. Дондогой.							2	1
Акция «Единый день спорта и здоровья»							4	1
Районные соревнования по баскетболу «КЭС-БАСКЕТ».							6	
Спартакиада среди малокомплектных школ района по конькобежному спорту.							5	2
Соревнования по лыжным гонкам в зачет Спартакиады Еравнинского района за 2017-18 уч.г. школьников среди школ района							7	2
Международный конкурс «Круговорот знаний» по литературному чтению	1кл-8 чел, 2кл-5чел							
Республиканская олимпиада по окружающему миру	2 кл- 2 чел 4 кл- 1 чел 5 кл-1 чел				4			
Районная НПК «Экология Родного края»	2 кл-2 чел						2	2
Районный литературный конкурс «Живая Классика»	8кл – 1 чел						1	1
Республиканская НПК «Шаг в будущее»	8 кл – 1 чел				1	1		
Республиканский литературный конкурс «Живая Классика»	8кл – 1 чел				1	1		
Соревнования по легкой атлетике в зачет Спартакиады Еравнинского района за 2017-18 уч.г. школьников среди школ района	8 кл-4 чел 6 кл-2чел						6	3
Республиканская НПК «Земля – наш общий дом	2 кл-2 чел 5кл – 1 чел 8кл 1чел				4	2		

Районный диктант начальных классов «Грамматик»	1кл -2чел 2кл-1 чел 4кл – 1чел						4	2
Межрайонная олимпиада начальных классов «Кристалл мудрости»	1 кл -2 чел 4 кл – 1чел 5 кл – 1 чел						4	2
Районная НПК «Великая Победа»	8кл – 3чел 7кл – 1 чел						4	1
	36	8	3	3	5		35	17

Международные и всероссийские достижения (дистанционные) за 2019-2020 уч.год (с сентября по март)

Колесникова С.Л. – учитель начальных классов

- **1 м.** *Минеева Таня, 5 кл.* Международный дистанционный конкурс «Старт» по окружающему миру.
- **1м.** *Назарова Соня, 1кл.* Международный дистанционный конкурс «Старт» по окружающему миру.
- **3м.** *Орлянская Яна 1кл.* Международный дистанционный конкурс «Старт» по окружающему миру
- **3м.** *Захаров Артем, 1кл.* Международный дистанционный конкурс «Старт» по окружающему миру.
- **3м.** *Туезова Галина, 1кл.* Международный дистанционный конкурс «Старт» по окружающему миру.
- **3м.** *Минеева Татьяна(5кл.)* Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки» - 2018 Тема: «Экология воздушного бассейна села Комсомольское»
- **2м.** *Орлянская Яна, 1кл.* Международный конкурс «Олимпиксик» от проекта «Уроки начальной школы»
- **2м.** *Назарова Соня, 1кл.* Международный педагогический портал «Солнечный свет», интернет-олимпиада
- **Ефиркина В.П.**
- **2м.** *Тимофеева Кристина, 4кл.* Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Умный мамонтенок»
- **3м.** *Демидов Захар, 3кл.* Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Умный мамонтенок»

Достижения учащихся районного уровня 2019-2020 уч. Года (с сентября по март)

Бурлакова М.И. – учитель технологии

- **1м.** *Байбородина Валерия, 8кл.* – II тур Всероссийской олимпиады школьников по технологии

Дымчиков Ц.Б.

- *Цыдыпова Цырен-Ханда, 8 кл.* участие в НПК «Шаг в будущее» Тема: «Использование бурятских слов в русском языке на примере села Комсомольское».

Ефиркина В.П. – учитель географии

- **1 м.** *Минеев Саша, 9кл.* НПК «Шаг в будущее», секция «География»
- **3 м.** *Тимофеева Кристина, 4 кл.* Олимпиада по окружающему миру.
- **1м.** *Байбородина Валерия, 8 кл.* Заочный районный конкурс исследовательских топонимико-краеведческих работ учащихся «Язык земли родной - топонимика Еравнинского района»

- Поощрительный приз - *Ситникова Алина, 8кл.* Заочный районный конкурс исследовательских топонимико-краеведческих работ учащихся. Тема «Топонимика озер Еравнинского района»

Найданова Б.В.

- **1м.** *Горбецкий Аркадий, 7кл.* II тур Всероссийской олимпиады школьников по истории
- **3м.** *Тимофеева Кристина, 4кл.* Районный литературный конкурс «Это звонкое имя Маршак»

Маркелова А.Н.

- *Фоминых Ирина, ученица 9 класса,* участвовала в муниципальном конкурсе «Ученик года – 2018». Диплом в номинации «Творческое дарование».
- **2 м.** в номинации «Лучший художественный номер» на Новогодней елке Главы МО Еравнинский район в с. Сосново-Озерское: *Куликов Вова (7 кл.), Ситникова Алина (8 кл.), Байбородина Лера (8 кл.), Фомин Алеша (9 кл.)*
- *Минеева Таня (5кл.)* награждена грамотой в номинации «Самое искренне чтение» в районном конкурсе чтецов, посвященному памяти Ц. Д. Дондогой.
- *Минеева Татьяна (5 кл.) - грамота* за активное участие в акции «Неделя безопасности дорожного движения».

Осипова М.И. – учитель русского языка и литературы

2 м. *Байбородина Валерия, 8 кл.* НПК «Шаг в будущее», «Интернет зависимость в современном обществе».

Цыдыпов Д.В. - учитель физкультуры

- **2 м.** в забеге 1000 м. *Фоминых Ирина (10 кл.)* Акция: «Единый день спорта и здоровья».
- **1 м.** *Байбородин Ваня (6 кл.)* Конькобежный спорт в рамках Спартакиады школьников за 2017-2018 уч.год Еравнинского района.
- **3 м.** *Байбородина Лера (8кл.)* Конькобежный спорт в рамках Спартакиады школьников за 2017-2018уч. год Еравнинского района.
- **2м.** *Байбородина Лера (8кл.)* Соревнования по лыжным гонкам в зачет Спартакиады школьников за 2017-18 уч.год Еравнинского района.
- **2м.** *Горбецкий Костя (7кл.)* Соревнования по лыжным гонкам в зачет Спартакиады школьников за 2017-18 уч.год Еравнинского района.

Таким образом, предоставление разнообразных возможностей для самореализации, самопрезентации на мероприятиях, в наибольшей степени отвечающих интересам ребят, с учетом их жизненных приоритетов и профессионального выбора в 2017-18 уч. году 17 учащихся стали победителями 10 районных конкурсов. 8 учащихся стали победителями международных и общероссийских конкурсов. Но ещё не все учителя в достаточной мере используют возможности участия в дистанционных олимпиадах, интеллектуальных марафонах и конкурсах. Важной задачей для коллектива осталось поддержание высокой активности школьников.

По итогам участия 28 учащихся стали победителями, из них:

Всего победителей	Международные	в России	в республике	в районе
28	8	3	2	17

Основываясь на данные анализа работы школы можно сделать вывод о степени реализации поставленных задач и о том, что педагоги создают необходимые предпосылки и условия для получения качественного, доступного образования детям.

Количество успешных детей по сравнению с прошлым учебным годом значительно увеличилось.

Качество подготовки выпускников

Качество подготовки выпускников начальной, основной и средней школы является одной из основных целей деятельности школы

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Наиболее серьезным смотром качества знаний является государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса. В ходе подготовки к государственной (итоговой) аттестации с начала 2017-2018 учебного года проводилась плановая системная работа, заключающаяся в сформировании нормативной базы по итоговой аттестации учащихся, системе проведения предметных консультаций, в систематической работе по ознакомлению участников образовательного процесса, в том числе родителей (законных представителей) с нормативной базой по итоговой аттестации, своевременной организации независимого промежуточного контроля ЗУН выпускников, анализе результатов промежуточного контроля.

В течение 2017-2018 учебного года велась работа по информационно - методическому обеспечению подготовки и проведения итоговой аттестации в 9 классе в форме ОГЭ.

В установленные сроки учащиеся и их родители под роспись ознакомлены с нормативно-правовыми документами по итоговой аттестации выпускников, с организацией и проведением экзаменов в форме и по материалам ОГЭ

1. Методические мероприятия: Сопровождения при зам. дир. по УВР, педсоветы, и др.	<ul style="list-style-type: none">- Тематика вопросов на заседаниях при заместителе директора по УВР: анализ результатов ГИА по предметам; анализ результатов анкетирования обучающихся и их родителей степенью удовлетворенности подготовкой к ГИА;- Разработка программ элективных курсов с учётом подготовки к сдаче ГИА,- Участие в мониторинге ГИА, проведение пробных ГИА, анализ результатов пробных ГИА, составление плана коррекционных действий, проведение контрольно-обобщающих уроков с учётом подготовки к ГИА.- Проведение индивидуальных занятий с учителями-предметниками по ознакомлению с требованиями к подготовке обучающихся к итоговой аттестации; организации работы классного руководителя 9 класса к осознанному выбору предметов учащимися совместно с родителями, учителей-предметников к сдаче предметов по выбору-
3. Работа с учащимися, родителями, и др.	<ul style="list-style-type: none">- Разъяснительные беседы на классных часах (в течение года), родительских собраниях (сентябрь, декабрь, март, апрель, май);Родительское собрание: «Как помочь ребёнку осознанно выбрать предметы для сдачи экзаменов, какие критерии при этом надо учитывать»;- Родительское собрание «Советы родителям выпускников»;- Оформление и обновление информационного стенда по подготовке к ГИА;- Оформление и обновление информационного раздела на сайте школы по подготовке к ГИА;- Анкетирование обучающихся и их родителей степенью удовлетворенности подготовкой к ГИА.
4. Формы подготовки выпускников к ГИА	<ul style="list-style-type: none">- Внеурочные занятия по предметам по подготовке к ГИА, проведение консультаций по всем предметам. Проведение консультационных занятий фиксировалось в специальном журнале, контролировалось еженедельно зам. директора по УВР;- Систематические занятия в урочное время по повторению учебного материала, уроки подготовки к итоговой аттестации.

	- Систематическая индивидуальная работа с одаренными обучающимися.
5. Внутришкольный контроль за подготовкой к проведению и проведением итоговой аттестации	- Планирование и осуществление контроля за подготовкой и проведением пробных экзаменов с использованием тестовых форм контроля, текущего тематического контроля знаний выпускников, посещаемости учебных занятий, контроль за проведением консультаций. - Пробные экзамены, мониторинг, административные работы проводимые руководителями школы, методическими объединениями и учителями школы.
6. Организация проведения ГИА	- Своевременное заполнение баз данных, таблиц, отчетов, предоставление достоверной запрашиваемой информации; - Своевременное информирование, инструктаж, обеспечение явки организаторов, дежурных, сопровождающих, обучающихся.

В 2017-2018 учебном году в 9 классе обучалось 4 человека. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно её прошли, показали результаты практически на уровне годовых оценок.

Результаты ГИА в 2019-2020 учебном году:

Предмет	Кол-во выпускников		Сдало		Качество		Не сдали с 1 раза	
	Всего	Принимавших в ГИА, чел. (%)	Чел	%	Чел	%	русский язык (чел/%)	математику (чел/%)
Русский язык	4	4	4	100	4	50	1/25%	0
Математика	4	4	4	100	4	50	0	0
Биология	4	4	4	100	4	0	0	0
География	4	2	2	100	2	50	0	0
Обществознание	4	1	1	100	1	100	0	0

Выводы: в этом учебном году выпускники 9 класса кроме предметов обязательных государственных экзаменов (русский язык, математика), сдавали два предмета по выбору. Выпускники выбрали обществознание, географию и биологию потому что считают, что именно эти предметы потребуются им в дальнейшем обучении. По обязательным и выбранным предметам выпускники прошли пороговый уровень, но уровень подготовки выпускников являлся недостаточным. Поэтому в новом учебном году учителям обществознания и географии и биологии необходимо проанализировать результаты и всем учителям-предметникам скорректировать свою работу в целях более тщательной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

С учетом анализа подготовки и результатов государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году на следующий 2018-2019 уч. год ставятся следующие задачи:

- усилить индивидуальную работу с каждым учащимся;
- по линии администрации школы усилить контроль за качеством подготовки учащихся к выпускным экзаменам.
- увеличить абсолютную и качественную успеваемость по результатам сдачи экзаменов по выбору.
- разработать систему диагностики и обобщающего повторения за 7-8 класс с целью ликвидации имеющихся пробелов в ЗУНах по всем базовым предметам.
- усилить и разнообразить работу с учащимися, родителями по подготовке к ГИА (количество классных часов, тематику и содержание родительских собраний, усилить наполнение раздела сайта, привлечение педагога-психолога).

- усилить и разнообразить внутришкольный контроль за подготовкой и проведением мониторинга готовности выпускников к ГИА, систематизировать проведение предметных консультаций; обеспечить системный контроль за посещением обучающимися учебных занятий, индивидуальных и внеурочных занятий по подготовке к итоговой аттестации.

2.4. Организация учебного процесса (особенности и условия осуществления)

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный процесс в школе организован соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10.

Для работы школы избран режим шестидневной учебной недели для всех классов, только 1-й класс работает в режиме пятидневной рабочей недели. Обязательная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую в рамках пятидневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-11 классов не менее 34 учебных недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену,
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, с ноября – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае по 4 урока в день по 40 минут каждый),
- организация динамической паузы продолжительностью 40 минут в середине учебного дня,
- организация внеурочных занятий – согласно расписанию

Начало занятий: 9.00 ч.

Продолжительность урока для обучающихся 2-11 классов – 45 минут.

Максимальное количество уроков: 7 уроков.

На основании действующего Устава общеобразовательной организации установлен следующий режим работы:- 6 – дневная учебная неделя с продолжительностью урока 45 минут в 2-11 классах.

Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся I ступени обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III ступени образования - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 уроков - в 5 - 10 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузкой. С октября в 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

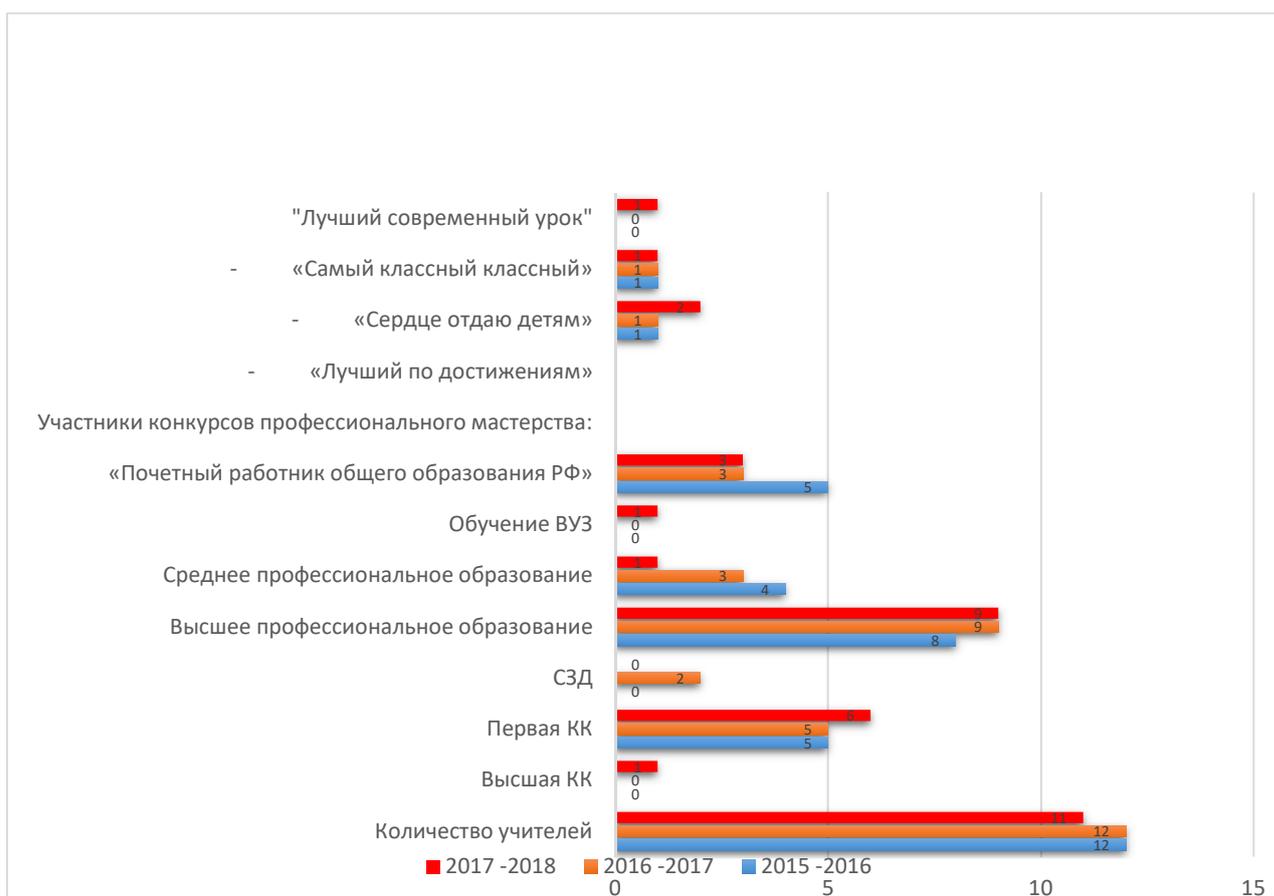
2.5. Востребованность выпускников (уровень занятости и трудоустройства).

Анализ трудоустройства и занятости выпускников свидетельствует о том, что выпускники основной школы поступили в профессиональные средние специальные учебные заведения (ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж» - 1 чел), ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования» - 1 чел.), Сосново-Озерский филиал ГАПОУ РБ «Сельскохозяйственный колледж им. Ербанова» - 1 чел. Один человек не работает, не учится.

.После получения профессионального образования молодые специалисты трудоустраиваются преимущественно по полученной специальности.

2.6. Качество кадрового обеспечения (кадровая политика и кадровый потенциал ОО, состояние и динамика, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

показатели	2015 -2016	2016 -2017	2017 -2018
Количество учителей	12	12	11
Высшая КК	-	-	1
Первая КК	5	5	6
СЗД	-	2	-
Высшее профессиональное образование	8	9	9
Среднее профессиональное образование	4	3	1
Обучение ВУЗ	-	-	1
«Почетный работник общего образования РФ»	5	3	3
Участники конкурсов профессионального мастерства:			
- «Лучший по достижениям»	1	1	
- «Сердце отдаю детям»	1	1	
- «Лучший современный урок»	1	1	1
- «Самый классный классный»	1	1	1



Сведения о педагогических работниках

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 65 % педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в начальной и основной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2017-2018 учебном году

Повышение квалификации педагогов в период введения федеральных государственных образовательных стандартов – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на региональном уровне так и на уровне муниципалитета, и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Курсы учителей за 2019/2020 уч. г.

№	ФИО	Должность	Место прохождения УПК	Тема курса	Количество часов	Дата	Форма прохождения курсов
1	Сальникова А.Н.	Учитель русского языка		1. Актуальные проблемы начинающего педагогического работника»	32	16.10 – 19.10	очная
			ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	2. Метапредметный подход в образовании на основе требований ФГОС (проектирование занятий на основе системно-деятельностного подхода)	24	17.03-22.03	очная
2	Колесникова С.Л.	Учитель начальных классов	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	1. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников	16	18.10.-20.10	очная
			ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	2. Метапредметный подход в образовании на основе требований ФГОС (проектирование занятий на основе системно-деятельностного подхода)	24	24 7.03-22.03 ¹	очная
3	Мацукова Таисия Павловна	Учитель математики	АНО ДПО «Тюменский Межрегиональный Центр Охраны Труда»	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования»	24	2017, июнь	очная
			ГБУ «РЦОИиОК»	Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам О СОО	16	23.11-24.11	очная
			ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	2. Метапредметный подход в образовании на основе требований ФГОС (проектирование	24	17.03-22.03	очная

				занятий на основе системно-деятельностного подхода)			
4	Дымчиков Цыдып Баирович	Учитель бурятского языка	ГАУ ДПО БРИОП	Проектирование учебного занятия по бурятскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС ОЛО	72	15.12 - 25.12.17	очная
			ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	2.Метапредметный подход в образовании на основе требований ФГОС (проектирование занятий на основе системно-деятельностного подхода)	24	17.03-22.03	очная
5	Бурлакова Маргарита Ивановна	Учитель технологии	АНО ДПО «Учебно-деловой центр Сибири»	Методика обучения учащихся образовательной области «Технология» в условиях реализации ФГОС ОО	108	22.11. 2017- 20.12.2017	дистанционно
			ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	2.Метапредметный подход в образовании на основе требований ФГОС (проектирование занятий на основе системно-деятельностного подхода)	24	17.03-22.03	очная
6.	Базарова Лхама Ринчиндоржиевна	Учитель биологии	ГАУ ДПО БРИОП	КПК «Проектирование современного урока»	12	12.02.2018	очная
			ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	2.Метапредметный подход в образовании на основе требований ФГОС (проектирование занятий на основе системно-деятельностного подхода)	24	17.03-22.03	очная
7.	Балданов Виктор Дашиевич	Учитель физики	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	1.Метапредметный подход в образовании на основе требований ФГОС (проектирование занятий на основе системно-деятельностного подхода)	24	17.03-22.03	очная
8.	Аюшеев Владимир Санжиевич	Учитель физкультуры	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	1.Метапредметный подход в образовании на основе требований ФГОС (проектирование занятий на основе системно-деятельностного подхода)	24	17.03-22.03	очная

Вывод: В течение 2019-2020 учебного года произошли количественные и качественные изменения педагогического коллектива, педагогический коллектив обновился на 67 %, средний возраст учителей – 42 года. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, но за последние годы наблюдается тенденция к снижению уровня квалификации педагогических работников, за счет вновь прибывших работников не имеющих квалификационной категории. Анализ повышения квалификации педагогического коллектива за последние три года показал, что всеми формами повышения квалификации было охвачено 72% педагогического коллектива.

2.7. Качество учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно-методической документации, влияние на осуществление образовательного процесса).

В соответствии с образовательными программами школы, государственными образовательными стандартами, Положением о рабочей программе, преподавание учебных предметов проводится согласно Рабочим программам по всем учебным предметам.

Рабочие программы составляются учителями в мае-июне, принимаются на августовском педагогическом совете, затем утверждаются приказом по школе.

Рабочие программы имеют следующее содержание:

1. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета
2. Содержание учебного курса, предмета
3. Календарно-тематическое планирование

Кроме этого у каждого учителя-предметника имеются методические разработки по всем предметам и классам, издания поурочных планов и технологических карт уроков. В последние годы многие учителя приобрели мультимедийные издания программ, поурочных планов, технологических карт.

В целях систематизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, учащихся переводных классов к промежуточной аттестации, все учителя используют в работе КИМы по государственной итоговой аттестации, сборники примерных вариантов ВПР, различные издания методических рекомендаций по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Практически у каждого учителя имеется методическая копилка мультимедийных методических пособий, широко используются следующие интерактивные образовательные ресурсы:

<http://fcior.edu.ru>;

<http://www.ed.gov.ru>- Официальный сайт Минобразования России

<http://www.ege.ru>– Единый государственный экзамен.

Портал информационной поддержки ЕГЭ и ГИА-9 в РБ: [03http://edu03.ru/](http://edu03.ru/)

<http://www.fipi.ru>- Федеральный институт педагогических исследований (ФИПИ).

<http://www.school.edu.ru/>-

<http://www.uceba.com>- Информация учебно-методического плана: учебные планы и программы, программы, сопровождаемые учебно-методическими документами; образовательные стандарты и документы, которые публикует Минобразования России.

<http://www.websib.ru/noos/it/kons.htm>- Дистанционные консультации по общеобразовательным предметам.

<http://www.altnet.ru/~mcsml/index.htm>- Центр тестирования.

<http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm>- Тестирование по всем предметам с 5 по 11 класс.

<http://WWW.KINDER.RU/>

http://edu.tsu.ru/historynet/education/rus_history/study_lections.htm- Интернет для историков.

<http://center.fio.ru/method/getblob.asp?id=10000768>-

<http://center.fio.ru/method/Resources/filippovma/11/ipo/DIDACT.HTM>

<http://psbatishev.narod.ru/30.htm>

<http://samlit.samara.ru/lessons/mathematic/240.htm>

<http://fisika.home.nov.ru>

<http://www/1c/ru/repetitor>

<http://litera.edu.ru>

<http://slovo.and.ru/>- Интернет ресурсы по химии

<http://www.websib.ru/noos/it/chemistry.htm>

<http://nrc.edu.ru/est/r4/>

<http://www.geoport.ru/>

<http://greekroman.narod.ru/>

<http://slovo.and.ru/>- Интернет ресурсы по химии

2.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения (количественный и качественный состав).

Основные задачи библиотеки:

3. Обеспечение образовательного процесса, самообразования в соответствии с образовательными программами, информационными ресурсами на различных носителях: - бумажном (книжный фонд);

5. Формирование, накопление, обработка, систематизация фонда носителей информации и его продвижение к участникам образовательного процесса: обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) обучающихся.

Школьная библиотека располагает достаточным количеством учебников для 100 % обеспечения ими всех учащихся 1-7 классов.

Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Общая площадь библиотеки составляет 18 кв.м.

Общее количество фонда школьной библиотеки составляет 2937 единицы хранения. Фонд учебной литературы – 1048 экз. Поступление учебников в 2017-2018 учебном году осуществлялось за счет бюджетных источников финансирования: средства республиканской субвенции на сумму 71516 рублей, закуплено 119 экземпляров учебников.

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников:

Образовательная программа	Количество обучающихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во комп.)	Выдано обучающимся (кол-во экз.)	Обеспеченность за счет библиотечного фонда школы (%)	Обеспеченность за счет родительских средств (%)
Основная общеобразовательная программа начального общего образования					
1 класс	15	15	15	100	0
2 класс	12	15	12	100	0
3 класс	7	11	7	100	0
4 класс	3	11	3	100	0
Основная общеобразовательная программа основного общего образования					
5 класс	4	8	4	100	0
6 класс	5	8	5	100	0
7 класс	7	8	7	100	0
8 класс	9	5	5	55	0
9 класс	4	4	4	100	0
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования					
10 класс	1	5	1	100	0
11 класс	4	5	4	100	0

2.9. Оценка материально-технической базы (оснащённость образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями).

Требования к зданию общеобразовательного учреждения.

Год ввода в эксплуатацию - 1952 г.

Проектная наполняемость – 126 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 67 обучающихся.

Общая площадь здания – 1203.9, 0 кв.м.

На каждого обучающегося приходится 18 кв.м. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается.

Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

Материально-технические условия реализации основных образовательных программ.

Материально-техническая база учреждения:

Капитальный ремонт школы 2012г. Ремонт отопительной системы школы – 2013 г.

Технологическая оснащённость:

- количество персональных компьютеров- 8;
- из них подключены к сети Интернет – 1 %
- Сканер –1;
- Ноутбук - 1,
- - Мультимедийный проектор - 3
- Спортивный зал – 162 кв.м.

Пришкольная территория:

- спортивная площадка – 4500 кв.м.
- детская площадка с теневым навесом для дошкольной группы, площадью 100 кв. м.

Договор на медицинское обслуживание – ГБУ «Еравнинская ЦРБ»

Столовая: на 42 посадочных места, имеется всё необходимое технологическое и холодильное оборудование.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;

- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду;

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами участников образовательных отношений и технического персонала. Активно привлекаются к подготовке школы к новому учебному году родители.

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС.

2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности ОО по оценке качества образования).

Внутренняя система оценки качества образования в школе проводится согласно Положения о внутренней системе ОКО, разработанном в соответствии с Федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 28 п.13 ч.3, ч. 7).

Система ОКО предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования.

Объектами внутришкольного мониторинга ОКО являются:

1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся школы;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

2. Обучающиеся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5, 10 классов;
- уровень успеваемости учащихся;
- уровень качества знаний;
- уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень сформированности УУД;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень личностного развития обучающихся;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- физическое воспитание и здоровье обучающихся;
- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
- модель выпускника каждой ступени, уровень её достижения обучающимися школы.

3. Педагогические работники.

- уровень профессиональной компетенции;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагогов;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

4. Образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.

5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательных отношений:

- социальный паспорт класса (школы);
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга ОКО являются:

- данные государственной статистической отчётности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- результаты ВПР;
- результаты промежуточной аттестации согласно годового учебного графика;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, социологические опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР.

Результаты системы ОКО способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

3. Результаты анализа показателей деятельности ОО.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует, обеспечивая конституционные права граждан на образование, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием, определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «*Комсомольская СОШ*»:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для дошкольного образования, начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития дошкольников и школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе;
- Повышение качества подготовки выпускников к ГИА;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Успешное внедрение ФГОС в школе 2-й ступени.

Общие выводы по итогам самообследования.

В результате проведенного самообследования можно сделать выводы.

1. Созданы оптимальные условия для реализации стратегической цели развития школы – формирование и развитие личности каждого участника образовательных отношений.

2. Повышение качества образования достигается за счет формирования ключевых компетенций обучающихся и педагогов, повышения их учебной, профессиональной мотивации, роста культуры интеллектуальной деятельности, осуществления общественно-педагогических акций и событий, организации различных форм социального партнерства.

4. Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) требует дальнейшего совершенствования и развития системы государственно-общественного управления, образовательной среды, работы с педагогическими кадрами и организации мониторинга индивидуальных достижений обучающихся. Для реализации этих требований времени необходимо решить следующие задачи:

- формировать банк диагностических материалов для оценки качества обучения и воспитания, провести корректировку системы мониторинга результативности образовательного процесса, содержания работы МО и методсовета школы для дальнейшего повышения качества образования в условиях перехода на НСОТ;

- использовать процедуру аттестации педагогических работников, разработать модели портфолио по всем категориям педагогических работников для стимулирования повышения их квалификации;

- использовать сайт школы в качестве инструмента для расширения публичного диалога администрации и педагогических работников с обучающимися, их родителями (законными представителями) и общественностью.

5. Обеспечить средствами ресурса в сети Интернет открытость объективной информации о деятельности школы (для всех категорий пользователей).

Директор школы:

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МБОУ «Комсомольская СОШ» в 2019 – 2020 учебном году.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность.		
1.1	Общая численность обучающихся	66 человек
1.2.	Численность воспитанников дошкольной группы.	18 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	37 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	29 человек
1.5	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17 человек/3,9%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,0
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обществознанию	
1.10.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии	
1.11.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по географии	
1.12.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.13.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	-
1.14.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	-
1.15.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по физике	-
1.16.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по обществознанию	
1.17.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по биологии	-
1.18.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по химии	-
1.19.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по истории	
1.20.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.21.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.22.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	-

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.23.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.24.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.25.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.26.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.27.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.28.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	32 чел./100 %
1.29.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28 чел./ 69 %
1.29.1	Регионального уровня	2 чел./ 1.6 %
1.29.2	Федерального уровня(дистанционно)	16 чел./ 3.2 %
1.29.3	Международного уровня	0 чел. / 0 %
1.30.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.31.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.32.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.33.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.34.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.35.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 чел./ 8.2 %
1.36.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел./ 7,2
1.37.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел. / 1,8 %
1.38.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	2 чел. / 1,8 %

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.39.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.39.1	Высшая	1 чел. / 9 %
1.39.2	Первая	6 чел/ 54,4%
1.40.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.40.1	До 5 лет	5 чел./ 4,9 %
1.40.2	Свыше 30 лет	3 чел./ 2,7 %
1.41.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./ 4,5 %
1.42.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел./ 2.7 %
1.43.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 чел./ 4,6 %
1.44.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 чел./ 3,9%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 74
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	75 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18 кв. м

Директор школы:

 М.И. Бурлакова

**Результаты освоения программы во I полугодии 2019-2020 учебного года учащимися
школы**